

"Bien vivre au collège 2023-2026"

**PROJET ÉDUCATIF DÉPARTEMENTAL
DU COLLÉGIEN**



Avec plus de 140 000 collégiens, le Département du Nord est l'un des plus jeunes de France et a mis l'éducation au cœur de ses priorités de politiques publiques. Au-delà de ses compétences obligatoires, le Département du Nord a choisi d'engager une ambitieuse politique éducative volontariste de soutien aux projets construits et réalisés par les établissements.

Le Conseil départemental du Nord a ainsi décidé lors de sa séance plénière du 23 janvier 2023 du renouvellement du Projet éducatif départemental du collégien pour la période 2023-2026. Cet appel à projet est un véritable outil au service des enseignants qui vise à construire, ensemble, des réponses éducatives, nourrir le parcours d'apprentissage des collégiens et à leur ouvrir le champ des possibles.

Les thématiques proposées reflètent la richesse des actions menées par le Département du Nord sur des thématiques pluridisciplinaires comme, le bien-vivre ensemble, la culture, la citoyenneté ou encore le sport ou la santé, également les enjeux du développement durable.

À l'occasion de cette nouvelle programmation, le Département du Nord a souhaité mettre l'accent sur une nouvelle orientation « **Bien vivre au collège 2023-2026** ».

Elle s'articule autour de quatre grands axes :

- [vivre ensemble](#)
- [devenir citoyen](#)
- [découvrir le monde par les arts et la culture](#)
- [s'engager durablement](#)

Le détail des axes est présenté dans ce document et accompagné d'un encadré sur les dispositifs complémentaires de l'Éducation nationale.

Construit avec tous les acteurs de l'Éducation nationale, ce partenariat s'adresse à tous les collégiens inscrits dans les établissements du Nord : collèges publics et privés, lycées professionnels et lycées professionnels agricoles ayant des 3^e prépa-métiers et Établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA).

Axe 1 : Vivre ensemble

Les actions éducatives ciblées sur le vivre ensemble doivent permettre à l'élève d'acquérir des compétences sociales et civiques, notamment à travers le respect des différences et à la lutte contre toutes les formes de discrimination, et vise à construire un climat scolaire serein, propice à l'amélioration des conditions d'apprentissage et d'enseignement.

Objectifs

Améliorer les relations entre les élèves, et avec les adultes en développant le respect, la tolérance et la solidarité :

- viser le bien-être et la réussite de tous : construire une réflexion collective sur la thématique du vivre-ensemble ;
- proposer une réflexion partagée par les élèves, l'équipe pédagogique et agents départementaux ;
- expérimenter la participation et l'engagement.

Action 1 : agir pour un climat scolaire serein

- mettre en place un plan de prévention des violences en milieu scolaire, prévenir et traiter toute forme de discrimination, les comportements violents, les situations de conflit ou de tension, développer la justice scolaire ;
- agir sur la qualité de vie dans l'établissement : organiser le temps de la journée (notamment pendant la pause méridienne), en agissant sur l'accueil des élèves, des personnels et des familles, les espaces scolaires et le matériel, l'image de l'établissement pour renforcer le sentiment d'appartenance et de bien-être ;
- favoriser une démarche pluridisciplinaire et/ou interprofessionnelle (enseignants, vie scolaire, équipe médico-sociale, agents départementaux...) et en lien avec les missions du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) ;
- favoriser la coéducation : mobiliser tous les membres de la communauté éducative, renforcer le rôle des parents dans la représentation au sein de l'établissement, les impliquer, travailler sur la communication les concernant ;
- renforcer les pratiques partenariales : développer les liens avec les associations locales, le partenariat avec les collectivités, la police ou la gendarmerie, la justice, les services sociaux, les centres de prévention santé, développer les actions en lien avec les lycées, les cités éducatives et les établissements de formations supérieures (ESJ, Sciences Po) dans un objectif d'orientation et d'autonomie des collégiens ;
- utiliser des pratiques et des outils pédagogiques innovants : la conférence populaire, le théâtre forum, l'assemblée théâtrale, webradio...

- renforcer les procédures disciplinaires et leur suivi ;
- renforcer la protection des personnels ;
- prendre en charge les élèves hautement perturbateurs et poly-exclus ;
- adapter les organisations aux enjeux : rédaction d'un protocole départemental pour prévenir et gérer les comportements des élèves perturbateurs dans le premier degré. En appui :
 - o le pôle violence au sein des services de la DSDEN
 - o les cités éducatives
 - o une approche multi partenariale

Action 2 : actions de prévention du harcèlement scolaire et du cyberharcèlement

Le harcèlement scolaire peut revêtir de nombreuses formes. Pour le prévenir, il faut pouvoir en parler, comprendre ses mécanismes et enrayer sa propagation.

- acquérir des compétences sociales, civiques et relationnelles pour mieux faire face aux situations de harcèlement et toutes formes de violence psychologique, verbale, numérique ou physique ;
- apporter des conseils et des outils pour les victimes et témoins d'acte de violence en milieu scolaire, notamment de harcèlement ;
- apporter et approfondir des éléments de connaissance et de réflexion sur les différentes formes de violence et de harcèlement afin de prendre conscience de la responsabilité individuelle et collective et informer des mesures disciplinaires et pénales ;
- lutter contre le cyberharcèlement et la violence en ligne ;
- informer des solutions en cas de problèmes et identifier les relais possibles ;
- améliorer la nature et les modalités de la communication : créer des espaces d'expression et de médiation.

Programme Phare

Le programme de lutte contre le harcèlement à l'école s'est étendu à toutes les écoles et tous les collèges à la rentrée 2022.

- former une communauté protectrice (personnels ressources) ;
- rédiger un protocole de prise en charge ;
- développer des compétences psycho-sociales ;
- former des élèves ambassadeurs dans les collèges.

Action 3 : inclusion des élèves en situation de handicap

Comprendre le handicap : appréhender les différents types de handicap, travailler sur les représentations, expliquer la notion d'inclusion :

- changer le regard sur le handicap, faire évoluer les mentalités, rompre les préjugés ;
- échanger, partager et vivre une situation de handicap sous forme d'ateliers, des jeux coopératifs, du sport partagé, des sorties ou activités partagées, de mise en situation ou de témoignages ;
- faciliter l'intégration des enfants en situation de handicap au sein du collège en les rendant acteurs et vecteurs de messages.

Loi sur l'inclusion scolaire de 2005 – N°2005-102 du 11 février 2005 - Article 111-1 du code de l'éducation « le service public de l'éducation veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants sans aucune distinction »

- ouverture en septembre 2023 de 5 nouvelles ULIS collège ;
 - o collège les Rochambelles à Anzin
 - o collège Anne Franck à Roubaix
 - o collège Lazaro à Marcq-en-Barœul
 - o collège Lavoisier à Ferrière-la-Grande
 - o collège des Flandres à Hazebrouck
- un poste d'enseignant référent handicap 2nd degré
- six postes dans le cadre du plan autisme

Action 4 : égalité filles/garçons

Au collège, les adolescents construisent leur personnalité et leur relation à l'autre, leur vision du monde et leur devenir professionnel. Ils s'interrogent sur leur identité et personnalité et vivent des transformations physiques liées à l'adolescence.

- mettre en place des projets pour évoquer notamment les préjugés et les stéréotypes de genre ;
- promouvoir l'égalité des chances, dépasser les représentations liées à l'orientation et aux métiers ;
- développer l'ambition, la confiance en ses capacités et ce, que l'on soit fille ou garçon ;
- intégrer les notions de respect, de consentement et la lutte contre les violences faites aux femmes.

Comité interministériel du 8 mars 2018 guide « Pour l'égalité, mon CVC/CVL s'engage »

- organisation de temps clés : exemple le SNU
- d'actions de sensibilisation dans le programme des CESC

Action 5 : protection et prévention de la santé

Acquisition des bonnes habitudes alimentaires, manger local, prévention des conduites à risques et addictions...

- sensibiliser les collégiens à une alimentation de qualité et les faire adhérer à la démarche restauration de qualité ;
- diffuser et faire diffuser de l'information et des messages de prévention auprès des jeunes ;
- créer du lien entre les acteurs de prévention de l'Éducation nationale et les centres de planning familial.

Une école promotrice de santé

- réflexion autour de CESC de territoire
- un parcours éducatif de santé
- développer les compétences psycho-sociales comme la cité éducative Tourcoing 2 et de Loos
- conduire des actions de prévention
- mettre en œuvre l'éducation à la sexualité

Action 6 : développement de l'estime de soi

Le temps de l'adolescence est une période où les relations avec les pairs, les adultes, sont souvent complexes, où la transformation physique fait évoluer le rapport au monde. Les actions proposées devront permettre aux collégiens :

- de s'exprimer sur leur ressenti, leurs émotions ;
- de travailler sur l'estime de soi et le rapport aux autres ;
- d'acquérir et exercer son esprit critique ;
- de valoriser les compétences des élèves.

Action 7 : épanouissement physique

Le sport est un vecteur important du bien vivre ensemble et du sentiment d'appartenance. Il s'agit de promouvoir une qualité de vie intégrant la pratique régulière d'activités physiques, sportives et artistiques et d'éducation à la santé :

- favoriser la pratique sportive : développement de partenariat avec des clubs locaux ;
- encourager le dépassement et l'affirmation de soi ;
- développer et entretenir le plaisir de pratiquer des activités sportives ;
- travailler sur l'inclusion sociale, les valeurs du sport.

Action 8 : apprentissage de la natation

Cette action vise à contribuer à la formation équilibrée du collégien avec notamment la réussite du « savoir-nager »

- prévenir les risques de noyades ;
- découvrir les sports nautiques.

Pass'sport

- expérimentation des 2h de sport au collège « 2h de sport hebdomadaires en plus pour les collégiens » et généralisation à la rentrée 2023
 - o 3 collèges de Grande-Synthe
 - o collège Pierre Mendès France à Tourcoing (échecs)
 - o collège de Caudry (boxe)
 - o collège de Ferrière-la-Grande (Athlétisme et Judo)
 - o collège de Hautmont et de Lomme
- labellisation Génération 2024 : développer les passerelles entre le monde scolaire et le mouvement sportif pour encourager la pratique physique et sportive des jeunes
- savoir nager (Bulletin officiel n°30 du 23 juillet 2015) - acquisition de la certification sur le cycle 3

Action 9 : accueil et Intégration des collégiens de 6^e

- favoriser l'intégration des collégiens de 6^e par une journée dédiée ;
- créer une cohésion de groupe à l'échelle de la classe et du niveau ;
- accompagner les 6^e à apprendre autrement.

Accompagner le parcours de l'élève tout au long du cycle 3

- le conseil école-collège a pour objectif de renforcer la continuité pédagogique entre le premier et le second degré
- le renforcement de la pratique de l'écriture en CM1-CM2-6^e (rentrée 2023)
- une heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement en mathématiques ou en français (rentrée 2023)

Dispositif Devoirs faits

- un temps dédié, en dehors des heures de classe, à l'accomplissement par l'élève des tâches demandées par ses professeurs, rendu obligatoire à la rentrée 2023.

Axe 2 : devenir citoyen

L'apprentissage de la citoyenneté et du faire société vise à faire vivre, au sein du collège, les valeurs républicaines, en favorisant l'engagement des élèves pour comprendre et participer aux enjeux de demain. Il s'agit également de favoriser la participation et la mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative pour renforcer l'engagement, lutter contre le décrochage scolaire, développer l'esprit critique face à la multiplication et à l'accélération des flux d'information.

Objectifs

Les projets inscrits dans cet axe doivent permettre aux équipes pédagogiques de proposer des actions spécifiques visant à développer un comportement citoyen chez les collégiens et développer leur prise d'initiative :

- favoriser l'engagement citoyen et l'apprentissage de la citoyenneté ;
- donner aux jeunes un espace de prise de responsabilités et d'expression ;
- renforcer les capacités d'esprit critique et de jugement des jeunes ;
- développer le sens critique et l'écoute ;
- développer la concertation et le dialogue des élèves par le débat.

Action 10 : valeurs républicaines, découverte des institutions

- promouvoir et faire découvrir les institutions républicaines et européennes ;
- faire connaître aux élèves les valeurs de la république ;
- favoriser l'implication des jeunes dans la vie de la cité, les former à la citoyenneté et leur permettre de développer des projets ;
- préparer les collégiens à vivre en société et à devenir des citoyens responsables, libres et conscients des principes et des règles qui fondent la démocratie ;
- faire connaître le Conseil départemental des jeunes (CDJ) et son action auprès de l'ensemble des collégiens du Nord.

Faire vivre les valeurs républicaines et favoriser l'engagement des jeunes collégiens

- au travers des instances internes : CVC, CA
- au travers des instances externes : CDJ, CMJ
- au travers d'un engagement associatif : FSE AS
- au travers d'un engagement écoresponsable : labellisation E3D Eco délégués
- au travers d'un engagement citoyen : SNU, prix de l'engagement citoyen ANONM

Action 11 : devoir et travail de mémoire

Le travail sur le devoir de mémoire permet de sensibiliser les jeunes générations aux valeurs de paix et de tolérance et découvrir les lieux de mémoire.

- découvrir des lieux de mémoire à l'échelle locale et départementale ;
- participer aux journées commémoratives ;
- transmettre aux jeunes générations les témoignages des anciens combattants et d'anciens déportés ;
- participer à des séjours de mémoire sur des lieux empreints d'histoire, visites des sites mémoriels ;
- découvrir les Archives départementales (mettre en valeur le rôle des Archives dans la compréhension de l'histoire locale, nationale et scientifique).

Sensibiliser les jeunes par la connaissance et l'engagement

- participation aux concours : CNRD
- dans le cadre des programmes (EMC)
- participation à des cérémonies de commémoration nationales (11 novembre, 8 mai, 18 juin..)
- par la visite des lieux de mémoires et la rencontre des témoins

Action 12 : initiation et sensibilisation aux outils et usages numériques

Afin de permettre au collégien de construire une citoyenneté numérique :

- apprendre aux élèves à utiliser les opportunités offertes par les outils numériques tout en assurant leur protection : e-réputation et protection de la vie privée en ligne ;
- interroger sur la place des écrans et le temps consacré ;
- informer sur une pratique réfléchie des médias sociaux (gérer un profil, âge minimum d'utilisation) ;
- prendre conscience des données fournies sur Internet, de leur persistance dans le temps, de leurs utilisations (traces subies et maîtrisées) ;
- aborder le respect du droit sur Internet (droit d'auteur, droit à l'image, liberté d'expression).

S'assurer du niveau d'information et de maîtrise technique et des enjeux

- dans le cadre des programmes
- certification Pix
- lutte contre cyber harcèlement (voir axe 1 : programme PHARE)

Action 13 : éducation aux médias

- développer la capacité à agir de manière éclairée face à des informations diffusées via des médias diversifiés : discernement et critique des sources et ressources, utilisation raisonnée des réseaux sociaux, partenariat avec l'École supérieure de journalisme de Lille ;
- utiliser la webradio : partenariat avec la presse, avec des acteurs de l'audiovisuel permettant à chaque collégien d'être accompagné par un professionnel (journaliste, technicien, ...) qui le guidera dans la fabrication de l'information et la gestion de la webradio ;
- développer un esprit critique : détecter les infox, débattre de sujets d'actualité (recherches documentaires/CDI).

Éducation aux médias et à l'information

- semaine de la presse
- lien dans les programme d'enseignement, parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturel.

Action 14 : réussite éducative et découverte des métiers

Accompagner les élèves et leurs familles par les équipes éducatives en matière d'orientation tout au long du parcours scolaire en permettant à l'élève d'élaborer son projet d'orientation, scolaire et professionnel.

- faciliter la recherche de stage via la plateforme départementale *Mon stage de 3^e* et utiliser ses outils (rédaction CV, fiches métiers, offres de stages...) ;
- découvrir le monde économique et professionnel, des métiers et des formations pour éclairer les choix d'orientation de chaque élève (journées découverte des métiers, salons, intervention d'acteurs économiques et entreprises...) ;
- valoriser des actions et initiatives portées par les établissements, les élèves de Segpa et leurs enseignants : « Segpas à pas vers la réussite » ;
- proposer des actions de découverte des métiers en lien avec les différents axes (métiers du numérique, des nouvelles technologies, du sport, de la culture, de transition énergétique, agro tourisme...), des métiers en tension et à forte perspective (BTP, restauration...), des métiers à fort enracinement non délocalisable.

Expérimentation 5^e Avenir et découverte des métiers

L'académie de Lille est la 1^{ère} académie en nombre et en pourcentage des collèges engagés.

Parcours avenir avec des approches territoriales

- journée de découverte des entreprises et des métiers, co-organisée avec la préfecture à Roubaix- Douai- Dunkerque et les collectivités
- pacte éducatif du dunkerquois : renforcer dans un cadre partenarial l'accompagnement des jeunes aux métiers liés à la transformation économique du territoire.

Action 15 : initiation à la création d'associations

Encourager et accompagner les expériences novatrices dans des démarches de projets mobilisant l'implication et la participation des élèves et le développement de leur autonomie.

- sensibiliser au fonctionnement associatif et à l'engagement bénévole ;
- mise en place maisons de collégiens animées et gérées de manière collégiale ;
- créer des Juniors Associations (en lien avec la Ligue de l'Enseignement).

Soutien aux projets dans les EPLE

- micro entreprises
- entrepreneur pour apprendre

Action 16 : mobilité des collégiens, protection de soi et des autres

Les modalités douces ou alternatives dont la pratique du vélo permettent de redécouvrir son environnement urbain, tout en réduisant les émissions de gaz à effet de serre. L'objectif de cette action est de donner le goût du vélo, comme mode de déplacement quotidien aux jeunes et des bienfaits sur la santé.

- sensibiliser les jeunes à la pratique des mobilités douces, mode de déplacement alternatif ;
- faire intervenir les acteurs de prévention et de sécurité routière (entretien et réparation de vélo...);
- informer les jeunes et leurs parents sur les déplacements alternatifs pour se rendre au collège (déplacement en mobilité douce).

Sensibiliser les élèves dans le cadre de l'éducation au développement durable

Préparation et passage de l'ASSR 1 et 2

Action 17 : ouverture sur le monde

Développer l'interculturalité, le partage d'expérience et l'apprentissage des langues étrangères.

- vivre une expérience de mobilité européenne ou internationale, au cours d'une journée ou d'un séjour ;
- découvrir de manière active, une langue, un pays, une civilisation.

Politique volontariste sur la carte des formations

- continuité pédagogique sur la carte des langues
- développement de l'offre : arabe – italien – chinois – néerlandais – russe - anglais – allemand – espagnol
- promotion des langues vivantes régionales : picard-flamand
- sections internationales, section euro-bilangue, école européenne Lille Métropole
- promotion des langues et de la mobilité : les projets Erasmus +, journée européenne des langues

Axe 3 : découvrir le monde par les arts et la culture

Le Département du Nord propose d'accompagner les équipes éducatives et les collégiens dans l'élaboration d'un parcours d'éducation artistique et culturelle, en privilégiant une approche concrète de l'art et de la culture, en faisant appel à des démarches de rencontre avec les artistes et les œuvres, par la fréquentation des lieux de création et de diffusion, et l'Espace-rencontre avec l'œuvre d'art (EROA). Les partenariats initiés avec les intervenants artistiques et les collègues permettront de croiser les esthétiques (arts visuels, danse, architecture...) et de réaliser des projets ambitieux, conjuguant enjeux artistiques et objectifs pédagogiques. Ils encouragent la co-construction et impliquent l'ensemble des acteurs de leur conception à leur valorisation.

Action 18 : initiation aux arts et à la culture

Permettre à tous les élèves de se constituer une culture personnelle riche et cohérente dans les domaines des arts, du patrimoine et des sciences, tout au long de leur parcours scolaire :

- favoriser l'engagement dans un projet individuel ou collectif en suscitant la créativité ;
- échanger avec un artiste, un créateur ou un professionnel de l'art et de la culture ;
- appréhender et comprendre des œuvres et des productions artistiques ;
- développer les sens et les émotions artistiques ;
- encourager la découverte du livre et la pratique de la lecture ;
- collègues au cinéma (en complément).

Action 19 : découverte des équipements culturels et scientifiques départementaux

Le Département du Nord offre une diversité d'équipements culturels départementaux sur l'ensemble de son territoire.

- visiter les équipements : MusVerre à Sars-Poteries, Forum antique à Bavay, Maison natale Charles de Gaulle et Archives départementales du Nord, Forum départemental des Sciences à Villeneuve d'Ascq, musée de Flandre à Cassel, musée Matisse à Le Cateau-Cambrésis, Abbaye de Vaucelles à Les Rues-des-Vignes ;
- solliciter les médiathèques départementales (prêt de documents et d'expositions).

Action 20 : découverte et valorisation du patrimoine architectural

Cultiver sa sensibilité, sa curiosité et son plaisir à découvrir des lieux, bâtiments faisant partie du patrimoine culturel.

- faire découvrir l'architecture et les œuvres artistiques du collège ;
- favoriser une approche sensible et dynamique d'un monument historique ;
- faire découvrir les métiers liés à l'architecture.

Action 21 : Découverte des équipements culturels locaux de proximité

Valoriser le patrimoine local, l'environnement industriel.

- favoriser l'éducation au patrimoine et sensibiliser les collégiens aux ressources locales : patrimoine naturel, patrimoine, culturel, bâti, archéologique, linguistique ;
- visiter les lieux et rencontrer les acteurs culturels de son territoire.

Le Parcours d'éducation artistique et culturel (PEAC) : une politique d'établissement en lien avec les acteurs du territoire

Espace rencontre avec l'œuvre d'art : installer un lieu de culture dans un EPLE (ex. : artistes en résidence)

Référents culture dans les établissements : ADAGE = une plateforme numérique dédiée à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle.

Pass culture pour les 15-18 ans pour accéder à des biens et services culturels (cinéma, concert, musées, théâtre, livres...)

Axe 4 : s'engager durablement

Face aux enjeux environnementaux, le Département s'est engagé dans un projet Nord Durable en faveur de la protection de l'environnement et du développement durable et accompagne les collèges dans la mise en œuvre de leur stratégie de transition écologiques. Les projets peuvent combiner des visites de terrain (équipements techniques, centre de tri...), des rencontres avec les acteurs (associations, élus, professionnels, gestionnaires...) et du travail en salle. Ils peuvent favoriser la découverte des métiers et des activités économiques liées à l'énergie et aux déchets.

Action 22 : actions de sensibilisation aux enjeux environnementaux

Sensibiliser aux enjeux du changement climatique, de la transition énergétique et des modes de consommation plus respectueux des ressources naturelles.

- prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, développer l'esprit critique ;
- sensibiliser aux modes de consommations alternatifs (économie circulaire, recyclage...) ;
- trier et réduire les déchets ;
- favoriser l'approvisionnement local ;
- lutter contre le gaspillage alimentaire.

Action 23 : préservation de la biodiversité

Il s'agit d'appréhender la biodiversité sous toutes ses formes et d'éduquer à l'environnement et au développement durable en étudiant les relations d'interaction qui unissent les êtres vivants.

- encourager la connaissance des patrimoines naturels départementaux : espaces, espèces (faune, flore), géologie ;
- faire découvrir les espaces naturels et sensibles, les chemins de randonnées ;
- prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement ;
- développer la culture scientifique.

Action 24 : sensibilisation et promotion des éco-gestes quotidiens

Les projets inscrits dans cette action doivent permettre à l'élève d'être acteur sur son environnement (établissement, commune, département) et dans sa famille.

- mener des actions pour diminuer l'impact énergétique en sensibilisant aux modes de consommation alternatifs et l'économie circulaire ;
- développer des Repair Cafés ;
- s'approprier les connaissances et les compétences de futurs citoyens sous l'angle du développement durable, tout au long de leur scolarité ;
- sensibiliser les jeunes à la pratique du vélo, mode de déplacement alternatif ;
- amener les jeunes à s'interroger sur l'impact énergétique des modes de consommation, inciter à la sobriété numérique ;
- lutter contre le réchauffement climatique ;
- organiser des prix, des récompenses (challenges, médailles).

Promouvoir l'éducation au développement durable

Démarches locales avec ou sans partenariats extérieurs (collectivités, associations)

- jardins potagers
- permaculture
- valorisation des déchets (compost)
- lutte contre le gaspillage (aluminium)
- apprendre à réparer son vélo (PMF Tourcoing)
- réflexion autour des espaces de vie : mobilier, cour de récréation

Action 25 : renforcement de la formation des éco-délégués

- former et soutenir les actions et projets des éco-délégués ;
- valoriser le rôle de l'éco-délégué dans le collège.

Démarche d'établissement

Participation au prix de l'action éco délégués

Action 26 : développement des démarches E3D

Le Département encourage la démarche de labélisation E3D « École/Établissement en démarche de développement durable » pour les collèges engagés dans un projet de développement durable.

- apporter des solutions concrètes face aux objectifs de développement durable dans le fonctionnement de l'établissement (économie d'énergie, eau, déchets...)

Bulletin officiel BO n°5 du 29 janvier 2015

Démarche école ou établissement en demande globale de développement durable.

Demande E3D (circulaire départementale du 10 avril 2018)

Action 27 : bonnes pratiques liées à l'usage et l'économie de l'eau

Les activités éducatives autour de l'eau ont pour objectif d'offrir aux collégiens un cadre de sensibilisation sur les enjeux liés à l'eau, en particulier sous leurs aspects environnementaux.

- encourager les comportements pour préserver la ressource de l'eau (installation de récupérateurs d'eau, fontaines à eau...)

Contacts et renseignements

Service Actions Éducatives		
Fatna AQAD	Responsable de service	fatna.agad@lenord.fr
Guilain RYCKEBOER	Coordonnateur des dispositifs d'aides	guilain.ryckeboer@lenord.fr
Antennes Territoriales		
Contact	Secteur	
Michèle LEROY Responsable territoriale Collèges	AVESNES	michele.leroy@lenord.fr
Carine ABES Responsable territoriale Collèges	CAMBRAI - DENAIN	carine.abes@lenord.fr
Anne-Claude MOREAU Responsable territoriale Collèges	DOUAI	anneclaudemoreau@lenord.fr
Henri-Pierre DESITTER Responsable territorial Collèges	DUNKERQUE	henri-pierre.desitter@lenord.fr
Francesca CATTEAU Assistante administrative	LILLE CENTRE	francesca.catteau@lenord.fr
Chantal DESMARETS Responsable territoriale Collèges	LILLE EST	chantal.desmarets@lenord.fr
Liliane JOLY Responsable territoriale Collèges	LILLE OUEST	liliane.joly@lenord.fr
Valérie BRIQUET Responsable territoriale Collèges	LILLE NORD	valerie.briquet@lenord.fr
Éric DUPUIS Responsable territorial Collèges	VALENCIENNES	eric.dupuis@lenord.fr



lenord.fr